

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа д.Рыбная Ватага

Рассмотрено на заседании педагогического
совета МКОУ СОШ
д. Рыбная Ватага Кильмезского района
Кировской области
протокол от 20.02.2020 № 3

Утверждено приказом директора МКОУ СОШ д.Рыбная
Ватага Кильмезского района Кировской области
от 02.03.2020 № 21



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОЦЕНКЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРИ ИТОГОВОМ ОЦЕНИВАНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МКОУ СОШ Д.РЫБНАЯ ВАТАГА
КИЛЬМЕЗСКОГО РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

1. Общее положение.

- 1.1. Положение об оценке проектной деятельности при итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (далее – Положение) муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы д.Рыбная Ватага Кильмезского района Кировской области (далее - Учреждение) разработано в соответствии с
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа от 31.12.2015 № 1577) (далее – ФГОС ООО);
 - Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, протокол от 28.10.2015 № 3/15) (далее – ПООП ООО).
- 1.2. Настоящее положение является локальным актом Учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС ООО.
- 1.3. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта.
- 1.4. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).
- 1.5. Индивидуальный проект является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов основного общего образования и является обязательным для всех обучающихся.
- 1.6. Индивидуальный итоговый проект выполняется обучающимся в течение одного или нескольких учебных лет и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.
- 1.7. Организация работы над индивидуальными итоговыми проектами обучающихся основного общего образования может осуществляться через урочную, внеурочную деятельность и систему воспитательной работы, что учитывается при проектировании учебного плана, плана внеурочной деятельности и планов воспитательной работы Учреждения.
- 1.8. Темы индивидуальных проектов разрабатывает Учреждение, и в начале учебного года обучающиеся 9-го класса выбирают тему проекта из числа предложенных, причем обучающийся может предложить свою тематику проекта в соответствии с индивидуальными интересами. Перечень тем проектов, руководители проектов, сроки защиты утверждаются приказом директора школы.
- 1.9. Для оценки результатов выполнения индивидуальных проектов в Учреждении создается экспертная комиссия. Комиссия по оценке индивидуальных проектов, ее состав, порядок работы утверждается приказом директора школы.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта.

- 2.1. Для обучающихся:
Продemonстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.
- 2.2. Для педагогов:
Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.
- 2.3. Задачами выполнения проекта являются:

- Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- Развитие умения анализировать, развитие креативности и критического мышления.
- Формирование и развитие навыков публичного выступления.
- Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Классификация типов учебных проектов и результат их представления.

3.1. При работе над итоговым проектом придерживаются следующей классификации типов учебных проектов:

3.1.1. Информационные проекты.

Назначение: проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной / межпредметной или предпрофессиональной тематике.

Проектные продукты: дайджесты, публикации, электронные и бумажные справочники, электронные страницы на сайте образовательной организации, экскурсии (в том числе интерактивные).

3.1.2. Игровые проекты.

Назначение: направлены на создание, конструирование или модернизацию игр (настольных, подвижных, спортивных, компьютерных) на основе предметного содержания.

Проектные продукты: настольная или электронная игра, программное обеспечение, компьютерная анимация, конструкторы.

3.1.3. Ролевые проекты.

Назначение: реконструкция или проживание определённых ситуаций, имитирующих социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими новыми ситуациями.

Проектные продукты: модель системы школьного самоуправления, сценарий сюжетно-ролевой игры.

3.1.4. Прикладные проекты.

Назначение: проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи.

Проектные продукты: учебное пособие, чертеж, модель, макет.

3.1.5. Социальные проекты.

Назначение: проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения и предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально- значимой тематике.

Проектные продукты: акции, сценарии волонтерских (благотворительных мероприятий).

3.1.6. Учебно-исследовательские проекты.

Назначение: определение, изучение (поиск, наблюдение, систематизация) или решение обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением в рамках одного или нескольких учебных предметов.

Проектные продукты: учебно-исследовательская работа, аналитический отчет о проведенном исследовании.

3.1.7. Творческие проекты

Назначение: проект, направленный на создание какого-то творческого продукта и предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы.

Проектные продукты: спектакль, игра, сказка, праздник (продукты представляются со сценариями), изделия декоративного или декоративно-прикладного искусства, видеоролик, выставка.

3.1.8. Инженерные проекты.

Назначение: создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей, образцов технических конструкций, устройств, машин.

3.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенном учебном исследовании, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет и др.;
- программные продукты, мультимедийные продукты, видеоролики, видеофильмы, веб-сайт;
- кейс решений, социальная акция и др.;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать в т.ч. мультимедийные продукты и другие.

3.3. Продукт проектной деятельности должен обладать определенными потребительскими качествами и позволять решить личностную или социально значимую проблему. Продукт проектной деятельности должен иметь практическое применение, быть востребован в жизни.

4. Руководитель проекта и его функции.

4.1. Руководителями (или консультантами) индивидуального итогового проекта обучающихся могут являться учителя-предметники, педагог библиотekarь, классные руководители.

4.2. Основными функциями руководителя проекта являются:

- определение темы и составление плана работы по индивидуальному проекту совместно с обучающимся;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения всех этапов индивидуального итогового проекта;
- оказание помощи обучающемуся в подборе и анализе необходимой информации, оформлении результата и подготовке к защите;
- контроль хода выполнения проекта;
- мотивирование обучающегося на качественное выполнение работ по индивидуальному проекту.

5. Этапы работы над индивидуальным итоговым проектом

5.1. В процессе подготовки индивидуального итогового проекта выделяют три главных этапа:

5.1.1. подготовительный этап:

выбор темы;
выбор руководителя проекта;
разработка плана реализации проекта;
описание ожидаемых результатов;

5.1.2. основной этап:

поиск и анализ необходимой литературы;
апробация метода исследования;
согласование с руководителем рабочих материалов;

- проведение исследования;
- оформление работы;
- 5.1.3. заключительный этап:
 - редактирование и оформление текстовой части;
 - подготовка презентации проекта;
 - подготовка выступления;
 - защита проекта.

5.2. Этапы и сроки выполнения индивидуального итогового проекта:

- подготовительный (сентябрь);
- планирование (октябрь);
- работа над проектом (ноябрь-февраль);
- промежуточная защита, корректировка (март);
- защита индивидуального итогового проекта, оценка результата, рефлексия (март-апрель).

6. Требования к содержанию, оформлению и защите проекта

6.1. Требования к содержанию индивидуального проекта (**Приложение 1**):

6.1.1. **Тема проекта** должна отражать содержание проекта.

6.1.2. **Структура проекта** содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

6.1.3. **Введение** включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулировка гипотезы (Гипотеза – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Гипотезу впоследствии или доказывают, превращая ее в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений. Недоказанная и неопровергнутая гипотеза называется открытой проблемой.);
- постановка цели работы (Цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);
- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
- желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы;
- указать срок работы над проектом (один или два года).

Введение должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами.

6.1.4. **Основная часть** проекта состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, – на пункты.

6.1.5. **В заключении** следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

6.1.6. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

6.1.7. Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

6.2. Требования к оформлению работы:

6.2.1. Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

- работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 с полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм;
- размер шрифта 14 (Times New Roman);
- интервал – полуторный;
- нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами;
- страницы нумеруются в правом нижнем углу. Первая страница (титульный лист) и вторая (оглавление) не нумеруются;
- каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;
- в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что единственная иллюстрация и таблица не нумеруются; нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рис. 4.1. Рис. 5.2 и т.п.); в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком « - » либо писать «нет», «нет данных».

6.2.2. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6.3. Требования к защите индивидуального проекта:

6.3.1. Защита проекта осуществляется перед экспертной комиссией на фестивале проектов.

6.3.2. Состав материалов, подготовленных по завершении проекта для его защиты:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности (текст учебного исследования, реальное изделие, фото/видеоотчет);
- паспорт проекта (Приложение 3).;
- итоговый продукт;
- презентация;
- лист оценки руководителем проекта процесса подготовки и реализации индивидуального итогового проекта (Приложение 5).

6.3.3. Содержание защиты проекта включает

- обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;
- изложение поставленных в нем целей и задач;
- описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- краткий обзор изученных источников использованной литературы;
- демонстрацию иллюстративного материала (если необходимо).

6.3.4. Во всех работах должны соблюдаться нормы и правила цитирования, использование ссылок на различные источники.

6.3.5. Выступление ограничивается во времени – 5-7 минут. Выступающий должен соблюдать регламент, уметь завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления, соблюдать адекватность громкости и темпа, языка и стиля, продемонстрировать уверенность и убедительность манеры изложения.

6.3.6. Ответы на вопросы после выступления должны быть корректными, краткими и аргументированными.

6.3.7. В случае неготовности проекта к защите, получения оценки «незачет» за проект обучающийся имеет право на повторную защиту проекта, дата которой назначается приказом директора школы. Повторная защита проводится не позднее, чем за неделю до начала ОГЭ. В случае отсутствия обучающегося на защите проекта по уважительной причине назначается резервный день защиты проекта не позднее, чем за неделю до начала ОГЭ.

6.3.8. Рекомендуемый план выступления на защите проекта:

- Представление (приветствие, представить себя - класс, ФИ, представить руководителя).
- Тема проекта, сроки работы над проектом.
- Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».
- Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).
- Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?».
- Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.
- Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».
- Сформулировать задачи 2-го года работы над проектом (если работа рассчитана на 2 года).

7. Оценивание индивидуальных проектов

7.1. Оценивание индивидуальных проектов обучающихся ориентировано на общие критерии, выявляющие метапредметные результаты обучения, установленные п. 10 ФГОС ООО :

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (данные критерии в целом включают оценку сформированности *регулятивных* универсальных учебных действий);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (данный критерий в целом включает оценку сформированности *познавательных* универсальных учебных действий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (данный критерий в целом включает оценку сформированности *коммуникативных* учебных действий).

- 7.2. По итогам защиты индивидуального итогового проекта ставится оценка «зачёт – незачёт». Результаты защиты итогового индивидуального проекта заносятся в протокол (Приложение 7).

8. Критерии оценки индивидуального итогового проекта

- 8.1. Общие критерии оценки индивидуального проекта доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) и могут быть конкретизированы системой показателей.
- 8.2. Работа над индивидуальным проектом способствует формированию у обучающегося необходимых компетенций и позволяет оценить уровень сформированности различных УУД по завершении основного общего образования.

Сформированность познавательных учебных действий проявляется в умении поставить проблему и выбрать оптимальные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, сформулировать выводы, обосновать и создать определенный продукт (модель, макет, объект, творческое решение).

Сформированность предметных знаний и способов действий проявляется в умении решить поставленные в работе задачи, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой привлекать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность регулятивных действий проявляется в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, задействовать ресурсные возможности для достижения целей, вести выбор оптимальных методов и способов действий в трудных ситуациях. **Сформированность коммуникативных действий** проявляется в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы членов комиссии.

- 8.3. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается экспертной комиссией на основе общей оценки, которая складывается по итогам:
- заполненного руководителем проекта Листа оценки процесса подготовки и реализации индивидуального итогового проекта (Приложение 4), включающего оценку сформированности каждого из названных выше видов УУД и предметных знаний, и представленного в экспертную комиссию;
 - заполненных экспертной комиссией при публичной защите проекта обучающимся Листов оценки индивидуального проекта (Приложение 6).
- 8.4. Итоговая оценка за выполнение индивидуального итогового проекта формируется как среднее арифметическое оценок каждого члена комиссии и руководителя проекта по законам математического округления (По итогам суммирования баллов двух листов оценки проекта – руководителя и членов экспертной комиссии). При этом выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.
- 8.5. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня («зачёт») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенного уровня соответствует получению 8-12 баллов («зачёт»).

9. Оформление документации.

- 9.1. При организации работы над выполнением индивидуального итогового проекта на уровне Учреждения оформляется следующая документация:
- приказ об утверждении руководителей и тем индивидуальных итоговых проектов;
 - приказ о создании экспертной комиссии, форме представления итоговых проектов обучающимися с утверждением критериев их оценивания;
 - приказ об итогах выполнения обучающимися индивидуального итогового проекта (издается на основании протокола работы экспертной комиссии).
- 9.2. При организации работы над выполнением индивидуального итогового проекта на уровне руководителя проекта оформляется следующая документация:
- график консультаций;

- список тем индивидуальных итоговых проектов с указанием обучающихся, работающих над ними, а также (по итогам выполнения) результата проекта и (или) продукта, полученного в ходе работы над ним;
- лист оценки процесса подготовки и реализации индивидуального итогового проекта (Приложение 4).

9.3. При организации работы над выполнением индивидуального итогового проекта на уровне обучающегося оформляется следующая документация:

- план работы над проектом, в котором определены этапы, формы и сроки работы, критерии результативности (приложение 2);
- паспорт проекта (Приложение 3), текст работы;
- презентация в программе Microsoft PowerPoint для публичного представления результатов индивидуального проекта.

10. Права и ответственность сторон.

10.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- 10.1.1. Совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;
- 10.1.2. Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- 10.1.3. Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- 10.1.4. Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования);
- 10.1.5. Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.

10.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- 10.2.1. Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- 10.2.2. Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- 10.2.3. Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

10.3. Обучающийся должен:

- 10.3.1. Выбрать тему индивидуального проекта;
- 10.3.2. Посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- 10.3.3. Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- 10.3.4. Подготовить публичный отчет о проделанной работе (защита проекта).

10.4. Обучающийся имеет право:

- 10.4.1. На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- 10.4.2. Использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы школы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Образец оформления титульного листа

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
д.Рыбная Ватага Кильмезского района Кировской области

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

на тему: «_____»

Работа допущена к защите:

«_____» _____ 202__ г.

Работа защищена:

«_____» _____ 202__ г.

С решением:

«_____»

Председатель ЭК

Автор проекта:

Фамилия Имя

Класс:

Руководитель:

Фамилия Имя Отчество,
учитель (предмет)

Члены ЭК:

Д.Рыбная Ватага, 2020

Образец оформления оглавления

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	с.
І РАЗДЕЛ 1.(теоретический)	с.
ІІ РАЗДЕЛ 2.(практический)	с.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	с.
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	с.
ПРИЛОЖЕНИЯ	

Образец оформления текста работы

ВВЕДЕНИЕ

(не менее 1 и не более 2 страниц)

Тема проекта и её актуальность:

(может ли тема проекта и его продукт представлять научный, практический, информационный интерес, аргументировать свой выбор темы)

Цель проекта:

(сформулировать цель – это значит определить свои потребности; для этого надо описать, проанализировать ситуацию, найти противоречия, сформулировать проблему, определить тип проекта)

Задачи:

(что надо сделать для достижения цели)

1.
2.
3. ...
4. ...
5.

Этапы работы над проектом:

(смотри АЛГОРИТМ)

Методы и приёмы:

(если использовались)

РАЗДЕЛ І. (теоретический)

(по объёму не менее 3 и не более 5 страниц,
может иметь наименование в соответствии с темой проекта)

надо показать интерес к теме в науке, разные позиции и точки зрения, проанализировать литературу по теме, представить информационно-содержательный материал, раскрыть основные понятия

РАЗДЕЛ ІІ. (практический)

(по объёму не менее 4 и не более 7 страниц,
может иметь наименование в соответствии с темой проекта)

в этом разделе делают описание проектной работы и её результатов, т.е. что делали в ходе работы над проектом на каждом этапе, какой материал собрали, что изготовили (продукт), к каким выводам пришли

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

(по объёму не более 1 страницы)

(подведение итогов по проекту)

Кратко ответить на вопросы:

- что планировали
- какую цель ставили
- все ли задачи выполнили
- использованы ли предполагаемые методы и приемы
- все ли этапы проекта завершены
- получен ли результат, как он соотносится с целью

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

(включает не менее 5 источников)
(оформляется в соответствии с ГОСТом)

Литература в списке приводится в следующем порядке:

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. - М.: Эксмо, 2013. - 63 с.

Научная и учебная литература (книги, учебные пособия, справочники, статьи в

журналах) 1. Власов, О.И. Толковый словарь О.И. Власов. – М.: Дрофа, 2010. - 1020 с.

2. Иванов, К.И. Основы права: учебник для вузов / К.И. Иванов. - М.: Дрофа, 2012. – 256 с.

Электронные ресурсы

Экономический словарь [Электронный ресурс]. – <http://...>

(адрес указывается полностью)

Образец оформления списка литературы

1. Книга

Казаков, С. Экономика индустриальных видов деятельности в России [Текст] / С. Казаков, В. Поздняков. - М.: Инфра-М, 2016. - 306 с.

2. Статья

Коновалов, Б.П. Анализ финансового состояния предприятия методом экспресс-анализа [Текст] / Б.П. Коновалов, А.И. Иванов // Аллея науки. - 2017. - № 13. - С. 42–46.

3. Электронный ресурс:

Сайт

Защита персональных данных пользователей и сотрудников библиотеки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nbrkomi.ru>. - Заглавие с экрана. - (Дата обращения: 14.04.2014).

Журнал

Краснов, И. С. Методологические аспекты здорового образа жизни россиян [Электронный ресурс] / И.С. Краснов // Физическая культура: науч.- метод. журн. - 2013. - № 2. - Режим доступа: <http://sportedu.ru>. - (Дата обращения: 05.02.2014).

ПРИЛОЖЕНИЯ

(можно оформить в отдельную папку «Портфолио проекта»)

Это таблицы, рисунки, схемы, диаграммы, графики, фото.

Все они должны быть пронумерованы и иметь названия, т.к. в тексте работы на них должны быть ссылки в []

(например, [рис.1] или [таб.2] или [фото3])

**Структура презентации на защиту ИИП
(время на защиту 3-4 минуты)**

Слайд 1 Тема: «-----» Тип проекта: _____ Автор: _____ Руководитель: _____	Слайд 2 Актуальность (см. описание проекта-введение) Гипотеза (для исследовательского проекта)
Слайд 3 Цель : _____ Задачи: _____ (см. описание проекта, введение)	Слайд 4 Этапы работы над проектом
Слайды 5-9 Аннотация проекта, планируемые результаты	Слайд 10 Выводы

Приложение 2

**ПРИМЕР
плана работы над проектом**

Сроки работы	Этапы работы	Формы работы	Критерии результативности
До	Планирование: Определить направление работы, выбрать руководителя проекта		
До	Планирование: - актуальные проблемы - выбрать тему - обосновать актуальность и практическую значимость темы - разработать паспорт проекта		
До	Организация работы над проектом: - проанализировать источники информации - подготовить введение и 1-ю главу с выводами		
До	- провести исследование или разработку проекта - сформулировать его описание во 2-ой главе		
До	- подготовить заключение,		

	приложения, оформить описание исследования - сформулировать тезисы для выступления - выполнить электронную презентацию		
До	- подготовить речь для защиты итоговой версии электронной презентации проекта		
С	Защита проекта		



В процессе подготовки индивидуального итогового проекта выделяют три главных этапа:

подготовительный этап:

- выбор темы;
- выбор руководителя проекта;
- разработка плана реализации проекта;
- описание ожидаемых результатов;

основной этап поиск и анализ необходимой литературы;

- апробация метода исследования;
- согласование с руководителем рабочих материалов;
- проведение исследования;
- оформление работы;

заключительный этап:

- редактирование и оформление текстовой части; подготовка презентации проекта;
- подготовка выступления; защита проекта.

Этапы и сроки выполнения индивидуального итогового проекта:

- подготовительный (сентябрь);
- планирование (октябрь);
- работа над проектом (ноябрь-февраль);
- промежуточная защита, корректировка (март);
- защита индивидуального итогового проекта, оценка результата, рефлексия (март-апрель).

Приложение 3

ПАСПОРТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТОГОВОГО ПРОЕКТА

Тема проекта	
Учебный предмет	

*(указать предмет (-ы), по которому
(-ым) выполняется проект)*

Вид проекта *(игровой, прикладной,
ролевой, творческий, социальный,
информационный, исследовательский)*

Актуальность

*(описание проблемы; ответ на вопрос
«почему необходимо реализовать этот
проект?»)*

Цель проекта

*(чего хотим достичь, какой результат
получить?)*

Задачи проекта

*(что нужно сделать, чтобы получить
результат?)*

Сроки реализации проекта

*(с момента выбора темы до защиты
проекта).*

Этапы реализации проекта

*(план с указанием этапов
(подготовительный, практический,
рефлексивный), сроков и
ответственных)*

**Оборудование и ресурсы, необходимые
для реализации проекта**

Аннотация проекта

Ожидаемые результаты

*(что получится в результате решения задач
проекта, какой продукт создадим?)*

Смета проекта (при необходимости)

*(что требуется для выполнения
проекта?)*

Риски проекта

*(что может помешать в осуществлении
проекта?)*

Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Познавательные универсальные учебные действия	Работа в целом свидетельствует о способности с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Предметные знания	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные универсальные учебные действия	Продemonстрированы навыки определения целей и задач проекта, планирования работы над проектом. Работа выполнена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Продemonстрированы навыки определения целей и задач проекта. Осуществлен выбор наиболее эффективных способов решения задач проекта. Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникативные универсальные учебные действия	Продemonстрировано умение формулировать свою точку зрения. Продemonстрировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение устной и письменной речью.	Продemonстрированы навыки выработки общего решения на основе согласования позиций, умение формулировать, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Продemonстрировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Автор свободно отвечает на вопросы

**Лист оценки процесса подготовки и реализации
индивидуального итогового проекта
(заполняется руководителем проекта)**

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Сформированность познавательных УУД	Обучающийся способен: • правильно формулировать тему проекта в соответствии с актуальностью выявленной проблематики; • обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации); • выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям); • вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений; • преобразовать известное с получением нового результата, нового взгляда на известное; • найти новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного; • найти новое применение известному; • устанавливать новые связи и отношения; • выдвигать и проверять новые идеи; • интерпретировать и оценивать (результаты, суждения); • переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания	
Сформированность регулятивных УУД	Обучающийся способен: • правильно определять цель своей работы и планировать ее, выбирать оптимальные средства и методы, соотносимые с поставленными целями; • контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения;	

	- оценивать процесс и результат деятельности, соотнося результат выполнения задания: а) со своим пониманием учебной задачи, своим замыслом или; б) с предоставленными учителем или с разработанными совместно критериями оценки или; в) с выбранным способом выполнения задания; - выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания; - ставить для себя новые личные цели и задачи	
Сформированность коммуникативных УУД	Обучающийся способен: - участвовать в обсуждении, диалоге с руководителем проекта в процессе подготовки материала к защите, аргументированно отвечать на его вопросы; - создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом; - оформить выполненную работу, представить её результаты,	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Обучающийся способен: - грамотно использовать понятийный аппарат определенной отрасли знаний; - раскрыть тему проектной работы в письменной и устной форме	
Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального итогового проекта:  Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. Достижение <i>базового</i> уровня («зачёт») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение <i>повышенного</i> уровня («зачёт») соответствует получению 8-12 баллов.		Например, зачет, базовый или зачет, повышенный

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:

- «3» – показатель представлен полностью, в достаточной мере;
- «2» – показатель представлен частично;
- «1» – показатель не представлен.

Приложение 6

Лист оценки индивидуального проекта (заполняется экспертом при публичной защите проекта учащимся)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
1. Проблематика, цели и задачи проекта	- Четкость понимания проблемы, на решение которой направлена проектная работа; - четкость определения целей проекта; - четкость постановки задач проекта	
2. Планирование проекта	- Продуманность этапов реализации проекта; - четкость в планировании подготовительного этапа; - эффективные формы рефлексивного этапа	
3. Эффективность проекта	- Соответствие целей и результата проекта; - эффективность методов реализации проекта; - четкое продумывание рисков проекта; - качественные изменения, которые происходят в ходе реализации проекта (продукт проекта)	
4. Презентация проекта	- Убедительность и яркость представления проекта; - способность вести диалог с аудиторией, умение отвечать на вопросы; - использование современных демонстрационных средств	
5. Качество содержания	- Уровень преобразования информации (реферативный – 1 б., аналитический – 2 б., творческий или исследовательский – 3 б.); - глубина и степень проработанности проекта; - научность и доступность информации; - логичность представления информации	
6. Качество оформления отчетных материалов	- Наличие необходимого содержания (титульный лист, паспорт проекта, текст работы, фото события, рефлексивные материалы, приложения) - качественное оформление отчетных материалов;	

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:

- «3» – показатель представлен полностью, в достаточной мере,
- «2» – показатель представлен частично,
- «1» – показатель не представлен.

**ПРОТОКОЛ
РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ИТОГОВЫХ ПРОЕКТОВ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ 9 КЛАССОВ**

НАИМЕНОВАНИЕ ШКОЛЫ: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа д.Рыбная Ватага Кильмезского района Кировской области

ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ:

ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ:

НА ЗАЩИТУ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ЯВИЛИСЬ _____ ЧЕЛОВЕК, НЕ ЯВИЛИСЬ _____ ЧЕЛОВЕК.

ФАМИЛИЯ, ИМЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, НЕ ЯВИВШИХСЯ НА ЗАЩИТУ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ, ПРИЧИНА:

№ п/ п	Фамилия, имя и отчество автора проекта	Фамилия, имя и отчество руководителя проекта	Тема проекта	Оценка процесса подготовки и реализации индивидуально итогового проекта руководителем проекта	Оценка индивидуально го проекта экспертной комиссией «зачёт»/ «незачёт».	Уровень сформированности навыков проектной деятельности (базовый/ повышенный)

Дата проведения защиты проектов « ____ » _____ 20__ г.

Дата внесения в протокол оценок « ____ » _____ 20__ г.

Председатель экспертной комиссии _____

Члены экспертной комиссии
